SALA MATERNA

INFORMES

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

PRIMER INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	DIXON DAVID BRITO BRITO
REGISTRO CIVIL	1.014.322.210
FECHA DE NACIMIENTO	30-10-2025
NIVEL	SALA MATERNA
NOMBRE DE LA MAMÁ	SOLMARI DEL CARMEN BRITO SUAREZ
NOMBRE DEL PAPÁ	MIGUEL JOSE BRITO VILLAREAL

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 12/02/2026	
PESO: 6,8KG	TALLA: 61,3CM
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
MIS VACUNAS: AL DÍA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: SIN RGISTRO



Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE #1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	✓ Reconocer voces familiares, respondiendo con sonrisas y movimientos corporales que evidencian un vínculo afectivo en construcción. ✓ Expresa emociones básicas como agrado o incomodidad mediante gestos y llanto, permitiendo a la profesional interpretar sus necesidades. ✓ Se calma con facilidad a través del contacto físico y la voz de la profesional, mostrando dependencia afectiva acorde a su edad. ✓ Muestra agrado en experiencias lúdicas, reaccionando con movimientos corporales y expresiones faciales. ✓ Participa en rutinas diarias con acompañamiento constante, favoreciendo su adaptación progresiva al entorno.
EJE #2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	➢ Emite sonidos vocales espontáneos como forma inicial de comunicación. ➢ Responder a estímulos sonoros, especialmente a la voz de la profesional, mostrando atención. ➢ Mantiene contacto visual con la profesional durante la interacción. ➢ Reacciona positivamente ante canciones y sonidos rítmicos. ➢ Explora objetos llevándolos a la boca, integrando la exploración sensorial. ➢ Se encuentra en proceso de ampliar su repertorio vocal mediate la imitación y el balbuceo. ➢ Requiere estimulación constante para favorecer su intención comunicativa.
EJE #3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	▪ Sigue objetos con la mirada, demostrando coordinación visual. ▪ Intenta agarrar objetos cercanos, fortaleciendo la coordinación mano-ojo. ▪ Mueve su cuerpo activamente, explorando sus posibilidades motoras. ▪ Reacción ante estímulos visuales llamativos. ▪ Presenta control cefálico acorde a su edad, logrando mantener su cabeza erguida por más tiempo al momento de estar en posición boca abajo. ▪ Se encuentra en proceso de realizar volteos, cambiando de posición boca arriba a boca abajo. ▪ Requiere mayor tiempo en posición boca abajo para fortalecer su espalda y cuello.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Dixon acepta la formula que se le ofrece, mostrando tranquilidad durante el proceso de alimentación y respondiendo positivamente al acompañamiento de la profesional, lo que evidencia una adecuada adaptación a las rutinas de alimentación.	Se recomienda a partir de los 6 meses iniciar la alimentación complementaria en casa brindando alimentos como frutas, vegetales y proteínas, estas deben ser de un tamaño adecuado para que el niño pueda tomarlo con sus manos e iniciar con la exploración de textura y sabores de los alimentos.
AUTONOMÍA Y AUTOCUIDADO	Dixon permanece tranquilo durante las rutinas de cuidado, respondiendo al contacto de la profesional y mostrando confianza en momentos como cambio de pañal, cambio de ropa y lavado de manos.	Es importante seguir promoviendo su participación activa en acciones de autocuidado como lavado de manos, incentivando movimientos intencionados y la exploración corporal que favorezcan su autonomía progresiva.
PACTO DE CORRESPONSABILIDAD	Se evidencia compromiso y entrega por parte del núcleo familiar en los diferentes procesos del desarrollo del niño Su asistencia al jardín es puntual y sin falta.	Se les recomienda cumplir con los certificados solicitado por el jardín: desarrollo y crecimiento, visual, auditivo y odontológico ya que es importante la valoración periódica por parte de las profesionales.

OBSERVACIONES:

_____

_____

- fecha de elaboración: 20 de ABRIL DEL 2026
- fecha de socialización: 27 DE ABRIL DEL 2026

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA

Solmari Brito

FIRMA MADRE, PADRE Y/ ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

PRIMER INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	ANTONELLA VANEGAS RAMOS
REGISTRO CIVIL	1.014.322.238
FECHA DE NACIMIENTO	31-10-2025
NIVEL	SALA MATERNA
NOMBRE DE LA MAMÁ	LEYDI JOHANNA RAMOS RODRIGUEZ
NOMBRE DEL PAPÁ	

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 12/02/2026	
PESO: 6,2KG	TALLA: 59,8CM
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
MIS VACUNAS: AL DÍA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 13-04-2026



Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	✓ Reconocer voces familiares y responder con sonrisas, movimientos y expresiones que evidencian la construcción de vínculos afectivos. ✓ Expresa emociones básicas como agrado o incomodidad mediante gestos y balbuceos, facilitando la interpretación de sus necesidades. ✓ Se calma con el contacto físico y la voz de la profesora, mostrando dependencia afectiva acorde a su etapa de desarrollo. ✓ Disfruta la interacción cercana, especialmente en experiencias de juego y contacto visual. ✓ Participe en rutinas diarias con acompañamiento constante, favoreciendo su adaptación al entorno. ✓ Se encuentra en proceso de adaptación a cambios en el ambiente o las experiencias. ✓ Requiere fortalecer su seguridad emocional ante nuevos estímulos y personas.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	➢ Emite sonidos simples y balbuceos espontáneas como forma inicial de comunicación. ➢ Responder a estímulos auditivos, especialmente a la voz de la profesora, mostrando atención. ➢ Mantiene contacto visual durante la interacción, favoreciendo el vínculo comunicativo. ➢ Reacciona positivamente ante canciones, sonidos y juegos rítmicos. ➢ Explora objetos llevándolos a la boca como parte de su aprendizaje sensorial. ➢ Se encuentra en proceso de ampliar su repertorio vocal mediante la imitación. ➢ Requiere una estimulación constante que promueva la comunicación y la interacción.

Powered by CamScanner

EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	▪ Sigue objetos con la mirada, demostrando coordinación visual en su desarrollo. ▪ Mueve su cuerpo de manera activa, explorando sus posibilidades motrices. ▪ Intenta agarrar objetos cercanos, fortaleciendo la coordinación mano-ojo. ▪ Reacción ante estímulos visuales llamativos como colores o instrumentos. ▪ Presenta control cefálico acorde a su edad, lo que favorece su interacción con el entorno, logrando mantener una su cabeza elevada en posición boca abajo. ▪ Se encuentra en el proceso de iniciar el volteo como parte de su desarrollo motor. ▪ Requiere actividades que fortalezcan su musculatura y promuevan el movimiento libre como el arrastre.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Antonella acepta la fórmula que se le ofrece, mostrando tranquilidad durante el proceso de alimentación y respondiendo positivamente al acompañamiento de la profesional, lo que evidencia una adecuada adaptación a las rutinas de alimentación.	Se recomienda a partir de los 6 meses iniciar la alimentación complementaria en casa brindando alimentos como frutas, vegetales y proteínas, estas deben ser de un tamaño adecuado para que el niño pueda tomarlo con sus manos e iniciar con la exploración de textura y sabores de los alimentos.
AUTONOMÍA Y AUTOCUIDADO	Antonella permanece tranquila durante las rutinas de cuidado, respondiendo al contacto de la profesional y mostrando confianza en momentos como cambio de pañal, cambio de ropa y lavado de manos.	Es importante seguir promoviendo su participación activa en acciones de autocuidado como lavado de manos, incentivando movimientos intencionados y la exploración corporal que favorezcan su autonomía progresiva.
PACTO DE CORRESPONSABILIDAD	Se evidencia compromiso y entrega por parte del núcleo familiar en los diferentes procesos del desarrollo de la niña Su asistencia al jardín siempre es con una presentación personal buena y organizada	Se les recomienda cumplir con los certificados solicitado por el jardín: odontológico ya que es importante la valoración periódica por parte de las profesionales.

Powered by CamScanner

OBSERVACIONES:
Gracias por los cuidados que le dan a mi hija

- fecha de elaboración: 20 de ABRIL DEL 2026
- fecha de socialización: 27 DE ABRIL DEL 2026

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA

Leidy R.

FIRMA MADRE, PADRE Y/ ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

PRIMER INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	JOSEPH EMMANUEL CAMARGO LEMUS
REGISTRO CIVIL	1.016.757.027
FECHA DE NACIMIENTO	10-09-2025
NIVEL	SALA MATERNA
NOMBRE DE LA MAMÁ	STEFANY CAROLINA LEMUS CHAPARRO
NOMBRE DEL PAPÁ	ANDRES FABIAN CAMARGO OCHOA

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 12/02/2026	
PESO: 7KG	TALLA: 64,2CM
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
MIS VACUNAS: AL DÍA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 26-01-2026



Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	✓ Establecen vínculos afectivos con las profesionales, respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales que evidencian seguridad emocional en un entorno seguro. ✓ Expresa sus emociones de manera clara mediante gestos, sonidos y cambios en su comportamiento, permitiendo a la profesional identificar sus necesidades oportunamente. ✓ Disfrutar de la interacción con profesionales y compañeros, mostrando interés en observar y participar en las dinámicas sociales. ✓ Participo en las rutinas diarias con buena disposición, aunque a veces necesita compañía para anticiparse a los cambios de actividad. ✓ Muestra confianza en espacios conocidos, explorando desde la cercanía de la profesional como fuente de segura. ✓ Requiere continuar fortaleciendo la autorregulación, con apoyo del adulto para gerente tiempos de espera o frustración.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	➢ Emite balbuceos con mayor variedad de sonidos, lo que evidencia avances en su desarrollo comunicativo. ➢ Responda a su nombre, demostrando reconocimiento auditivo y atención. ➢ Imita sonidos simples producidos por el adulto, fortaleciendo la interacción comunicativa. ➢ Mantiene el contacto visual durante la interacción, favoreciendo la conexión y la comprensión del entorno. ➢ Disfruta juegos de repetición, canciones y rimas, reaccionando con entusiasmo. ➢ Se encuentra en proceso de asociar sonidos con acciones o personas. ➢ Requiere seguir estimulando de manera constante la intención comunicativa y la imitación.

Powered by CamScanner

EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	▪ El niño se desplaza rodando o mediante giros, mostrando intención de movilidad y exploración. ▪ Manipula objetos con mayor intención, utilizando ambas manos para explorarlos. ▪ Explora diferentes texturas, llevándolas a la boca o tocándolas con sus manos. ▪ Observa su entorno con curiosidad, centrándose en los nuevos estímulos. ▪ Intenta alcanzar objetos cercanos, coordinando sus movimientos corporales. ▪ Se encuentra en el proceso de iniciar el gateo. ▪ Requiere fortalecer la coordinación y el equilibrio a través de experiencias de movimiento.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Joseph ha iniciado su proceso de alimentación complementaria donde se ha evidenciado un progreso positivo, donde se observa que participa de manera activa en los momentos de comida, mostrando interés en la comida y aceptando diferentes consistencias. Mantiene una actitud receptiva y tranquila durante este proceso.	Se recomienda seguir promoviendo una participación más autónoma, incentivando el agarre de alimentos y la exploración independiente durante la alimentación, fortaleciendo así su relación con la comida, promoviendo el disfrute y comprendiendo cuando ya está satisfecho.
AUTONOMÍA Y AUTOCUIDADO	Joseph Emmanuel participa en rutinas de cuidado, mostrando disposición y colaboración a través de movimientos corporales, evidenciando el reconocimiento de estos momentos.	Es importante seguir promoviendo su participación activa en acciones de autocuidado como lavado de manos, incentivando movimientos intencionados y la exploración corporal que favorezcan su autonomía progresiva.

Powered by CamScanner

PACTO DE CORRESPONSABILIDAD	Se evidencia compromiso y entrega por parte del núcleo familiar en los diferentes procesos del desarrollo del niño Su asistencia al jardín es puntual y sin falta.	Se les recomienda cumplir con los certificados solicitado por el jardín: odontológico ya que es importante la valoración periódica por parte de las profesionales.

OBSERVACIONES:
El niño esta avanzando muy bien, agradezco la estimulación y cuidado. hasta el momento cada vez que he necesitado algo la profesional me ha colaborado con el niño y su alimentación. Y Gracias.

- fecha de elaboración: 20 de ABRIL DEL 2026
- fecha de socialización: 27 DE ABRIL DEL 2026

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA

FIRMA MADRE, PADRE Y/ ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

PRIMER INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	ARON SAMUEL MARIÑO VEGA
REGISTRO CIVIL	1.014.322.202
FECHA DE NACIMIENTO	28-10-2025
NIVEL	SALA MATERNA
NOMBRE DE LA MAMÁ	PAOLA ANDREA VEGA ALGARRA
NOMBRE DEL PAPÁ	JUAN CARLOS MARIÑO GUILLEN



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 26/02/2026	
PESO: 6,4KG	TALLA: 58,5CM
PESO PARA LA TALLA: RIESGO DE SOBREPESO	
MIS VACUNAS: AL DÍA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 20-05-2026

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	✓ Reconocen voces familiares y responden con sonrisas y movimientos corporales, lo que evidencia la construcción de vínculos afectivos significativos. ✓ Expresa sus emociones mediante gestos, sonidos y llanto, permitiendo a la profesional identificar sus necesidades básicas. ✓ Se calma con el contacto físico y la voz de la profesora, mostrando seguridad cuando está acompañado. ✓ Disfruta de la interacción cercana, especialmente en los momentos de juego y estimulación de las distintas experiencias. ✓ Participa en rutinas diarias con acompañamiento constante, favoreciendo su adaptación progresiva. ✓ Logra adaptarse a nuevos entornos y estímulos.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	➢ Emite sonidos espontáneos como forma inicial de comunicación, respondiendo a la interacción con la profesional. ➢ Reacción ante estímulos auditivos, especialmente a la voz de la profesora, mostrando atención y curiosidad. ➢ Mantiene contacto visual durante la interacción, favoreciendo el vínculo comunicativo. ➢ Responde a canciones y sonidos rítmicos con movimientos y expresiones faciales. ➢ Explora objetos llevándolos a la boca como parte de su proceso de reconocimiento sensorial. ➢ Requiere una estimulación constante que promueva la comunicación y la interacción.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	▪ Sigue objetos con la mirada, evidenciando coordinación visual en desarrollo. ▪ Mueve su cuerpo activamente, explorando sus posibilidades motoras. ▪ Intenta agarrar objetos cercanos, fortaleciendo la coordinación mano-ojo. ▪ Responder a los estímulos visuales y auditivos del entorno. ▪ Presenta control cefálico acorde a su edad, favoreciendo su interacción con el medio ambiente. ▪ Logra realizar el cambio de posición voltearse como parte de su desarrollo motor. ▪ Requiere actividades que fortalezcan su musculatura y promuevan el movimiento libre para fortalecer el arrastre.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Aron acepta la fórmula que se le ofrece, mostrando tranquilidad durante el proceso de alimentación y respondiendo positivamente al acompañamiento de la profesional, lo que evidencia una adecuada adaptación a las rutinas de alimentación.	Se recomienda a partir de los 6 meses iniciar la alimentación complementaria en casa brindando alimentos como frutas, vegetales y proteínas, estas deben ser de un tamaño adecuado para que el niño pueda tomarlo con sus manos e iniciar con la exploración de textura y sabores de los alimentos.
AUTONOMÍA Y AUTOCUIDADO	Aron permanece tranquilo durante las rutinas de cuidado, respondiendo al contacto de la profesional y mostrando confianza y gestos como sonrisas en momentos como cambio de pañal, cambio de ropa y lavado de manos.	Es importante seguir promoviendo su participación activa en acciones de autocuidado como lavado de manos, incentivando movimientos intencionados y la exploración corporal que favorezcan su autonomía progresiva.
PACTO DE CORRESPONSABILIDAD	Se evidencia compromiso y entrega por parte del núcleo familiar en los diferentes procesos del desarrollo del niño Su asistencia al jardín siempre es con una presentación personal buena y organizada	Se felicita a la familia por su compromiso al entregar de manera oportuna los certificados médicos solicitados.

OBSERVACIONES:
gracias por cuidar a gordo

- fecha de elaboración: 20 de ABRIL DEL 2026
- fecha de socialización: 27 DE ABRIL DEL 2026

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA

FIRMA MADRE, PADRE Y/ ACUDIENTE

Powered by CamScanner

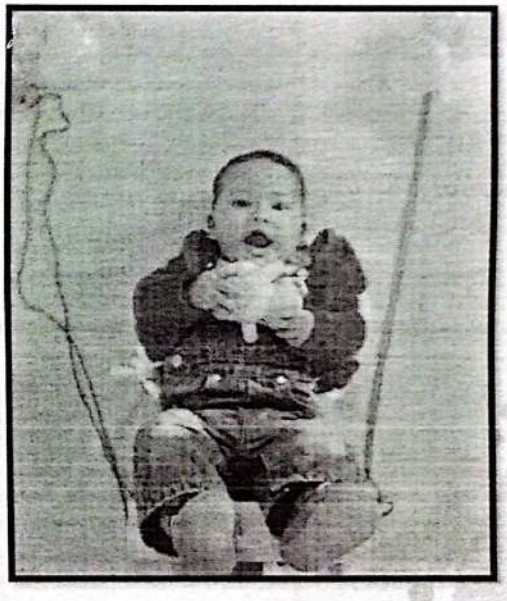
JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

PRIMER INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	LIAM GONZALO JIMENEZ BLANCO
REGISTRO CIVIL	1.014.322.091
FECHA DE NACIMIENTO	14-10-2025
NIVEL	SALA MATERNA
NOMBRE DE LA MAMÁ	DAIRELYS INDRIANY BLANCO LOZADA
NOMBRE DEL PAPÁ	

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19/02/2026	
PESO: 8,1KG	TALLA: 63,6CM
PESO PARA LA TALLA: RIESGO DE SOBREPESO	
MIS VACUNAS: AL DÍA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: SIN RGISTRO



Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	✓ Reconoce Voces familiares, respondiendo con sonrisas y movimientos que evidencia vínculo afectivo. ✓ Expresa bienestar mediante gestos, especialmente en interacción con la profesional. ✓ Se calma con facilidad ante el contacto físico y la voz, mostrando seguridad emocional. ✓ Disfruta del contacto cercano, favoreciendo la construcción de vínculos. ✓ Participar en las rutinas diarias con acompañamiento constante. ✓ Se encuentra en proceso de fortalecer su interacción social con el entorno. ✓ Requiere apoyo para aumentar su seguridad ante nuevos estímulos o espacios.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	➢ Emite sonidos simples como forma inicial de comunicación. ➢ Responde a estímulos auditivos, especialmente a la voz de la profesional. ➢ Mantiene contacto visual durante la interacción. ➢ Reacción ante canciones y sonidos rítmicos moviendo su cuerpo. ➢ Explora objetos con la boca como parte de su reconocimiento. ➢ Se encuentra en proceso de ampliar su repertorio vocal imitando sonidos. ➢ Requiere estimulación constante para fortalecer la comunicación.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	▪ Sigue objetos con la mirada, demostrando coordinación visual. ▪ Mueve sus brazos y piernas activamente, explorando su cuerpo. ▪ Intenta agarra objetos cercanos, moviendo su cuerpo con intención. ▪ Reacción ante estímulos visuales llamativos siguiéndolos con la mirada. ▪ Presenta control cefálico acorde a su edad, logando mantener su cabeza elevada al momento de estar en posición boca abajo. ▪ Se encuentra en proceso de realizar volteos, logrando cambiar de posición boca abajo a boca arriba. ▪ Requiere fortalecer su motricidad gruesa mediante actividades guiadas, como ejercicios alternando movimiento de piernas y brazos.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Liam ha iniciado poco a poco a aceptar la comida que se le ofrece, mostrando un poco más de calma y seguridad en ese momento, y respondiendo positivamente al acompañamiento de la profesional, logrando también explorar de manera autónoma los alimentos brindados.	Se recomienda seguir fortaleciendo la alimentación complementaria en casa brindando alimentos como frutas, vegetales y proteínas, estas deben ser de un tamaño adecuado para que el niño pueda tomarlo con sus manos y llevarlos a la boca e iniciar con la exploración de textura y sabores de los alimentos.
AUTONOMÍA Y AUTOCUIDADO	Dixon permanece tranquilo durante las rutinas de cuidado, respondiendo al contacto de la profesional y mostrando confianza en momentos como cambio de pañal, cambio de ropa y lavado de manos.	Es importante seguir promoviendo su participación activa en acciones de autocuidado como lavado de manos, incentivando movimientos intencionados y la exploración corporal que favorezcan su autonomía progresiva.
PACTO DE CORRESPONSABILIDAD	Se evidencia compromiso y entrega por parte del núcleo familiar en los diferentes procesos del desarrollo del niño Su asistencia al jardín es puntual y sin falta.	Se les recomienda cumplir con los certificados solicitado por el jardín: desarrollo y crecimiento, visual, auditivo y odontológico ya que es importante la valoración periódica por parte de las profesionales.

OBSERVACIONES:
El jardín me parece muy bien ya que el cuido del bebe es super bien los profesoras son super atentas y muy cuidadoso con los niños.

- fecha de elaboración: 20 de ABRIL DEL 2026
- fecha de socialización: 27 DE ABRIL DEL 2026

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA

FIRMA MADRE, PADRE Y/ ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

PRIMER INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	J ALANN DAVID CORCHO MORENO
REGISTRO CIVIL	1.062.685.736
FECHA DE NACIMIENTO	25-04-2025
NIVEL	SALA MATERNA
NOMBRE DE LA MAMÁ	LIZ ANGELES MORENO OVIEDO
NOMBRE DEL PAPÁ	JORGE IVAN CORCHO MARTINEZ

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 12/02/2026	
PESO: 8,9KG	TALLA: 71CM
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
MIS VACUNAS: AL DÍA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: SIN REGISTRO



Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	✓ Muestra seguridad en el entorno, desplazándose y explorando con confianza. ✓ Interactúa con pares y profesional, evidenciando habilidades sociales en su desarrollo. ✓ Expresa sus emociones con claridad, utilizando gestos, sonidos y acciones. ✓ Participa activamente en las rutinas diarias. ✓ Tolera periodos de separación con Mayor estabilidad emocional. ✓ Se encuentra en proceso de consolidar su autonomía en actividades diarias, como su alimentación, y juegos libres.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	➢ Emite sílabas repetitivas como parte de su desarrollo lingüístico. ➢ Responde a su nombre de manera consistente. ➢ Imita sonidos, gestos y algunas acciones. ➢ Comprende instrucciones simples acompañadas de gestos. ➢ Utiliza gestos para comunicar sus necesidades. ➢ Se encuentra en el proceso de decir sus primeras palabras. ➢ Requiere estimulación verbal constante para fortalecer su comunicación verbal.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	▪ Se desplaza de manera autónoma en el espacio caminando con seguridad y equilibrio. ▪ Manipula objetos con mayor precisión, explorando de manera libre su funcionalidad. ▪ Explora diferentes espacios del entorno con seguridad. ▪ Resuelve problemas simples mediante ensayo y error. ▪ Logra sentarse y ponerse de pie de manera autónoma. ▪ Requiere fortalecer el equilibrio y la coordinación al realizar experiencias donde deba subir y bajar obstáculos.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Alann muestra mayor autonomía durante la alimentación, intentando agarrar los alimentos y participando activamente en este proceso. Acepta variaciones de texturas y sabores acordes a su edad.	Se recomienda continuar promoviendo el uso de utensilios como cucharas y vasos al momento de consumir los alimentos, fortaleciendo así su independencia y promoviendo hábitos adecuados en la mesa.
AUTONOMÍA Y AUTOCUIDADO	Alann participa activamente en rutinas de cuidado, colaborando mediante movimientos intencionados y mostrando reconocimiento de estas actividades, como el lavado de manos, el momento de la alimentación y el momento del cambio de pañal.	Es importante seguir promoviendo su participación activa en acciones de autocuidado como lavado de manos, incentivando movimientos intencionados y la exploración corporal que favorezcan su autonomía progresiva.
PACTO DE CORRESPONSABILIDAD	Se evidencia compromiso y entrega por parte del núcleo familiar en los diferentes procesos del desarrollo del niño Su asistencia al jardín es puntual y sin falta.	Se les recomienda cumplir con los certificados solicitado por el jardín: desarrollo y crecimiento, visual, auditivo y odontológico ya que es importante la valoración periódica por parte de las profesionales.

OBSERVACIONES:
Excelente Servicio. Alann ha avanzado muchisimo, hemos notado cambios positivos y muy agradables para él.

- fecha de elaboración: 20 de ABRIL DEL 2026
- fecha de socialización: 27 DE ABRIL DEL 2026

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA

Moreno Diedo

FIRMA MADRE, PADRE Y/ ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

PRIMER INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	LIAN ISAAC MORALES GONZALEZ
REGISTRO CIVIL	1.233.934.927
FECHA DE NACIMIENTO	20-05-2025
NIVEL	SALA MATERNA
NOMBRE DE LA MAMÁ	VERONICA GONZALEZ CARDONA
NOMBRE DEL PAPÁ	CRISTIAN HERIBERTO MORALES PACANCHIQUE



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 23/02/2026	
PESO: 9,4KG	TALLA: 67,7CM
PESO PARA LA TALLA: SOBREPESO	
MIS VACUNAS: AL DÍA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 16-02-2026

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	✓ Reconoce de manera clara a sus figuras de apego, respondiendo con sonrisas, balbuceos y acercamientos corporales que evidencian un vínculo afectivo seguro, lo cual le permite explorar su entorno con mayor confianza. ✓ Expresa sus emociones de forma diferenciada a través de gestos, sonidos y movimientos, manifestando agrado, incomodidad o necesidad de atención, facilitando la comprensión por parte de la profesional. ✓ Disfruta interactuando con profesionales y compañeros, observando, imitando y participando activamente en juegos y dinámicas, fortaleciendo así tus habilidades sociales. ✓ Participa en las rutinas diarias (alimentación, descanso, juego) con buena disponibilidad, aunque ocasiones requiera anticipación y acompañamiento para transitar de una actividad a otra. ✓ Muestra seguridad en espacios conocidos, utilizando a la profesional como entorno seguro para explorar progresivamente su entorno inmediato. ✓ Requiere continuar fortaleciendo la autorregulación, con apoyo del adulto para manejar tiempos de espera, frustración o cambios en la rutina.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	➢ Emite balbuceos con intención comunicativa, variando sonidos y entonaciones para interactuar con la profesional, lo que evidencia avances en su desarrollo del lenguaje. ➢ Responde a su nombre de manera frecuente, demostrando reconocimiento auditivo y atención. ➢ Utiliza gestos como extender los brazos o realizar movimientos corporales para expresar necesidades, deseos o emociones. ➢ Imita sonidos, gestos y algunas acciones realizadas por el adulto, fortaleciendo el aprendizaje por observación y repetición. ➢ Comprende palabras y expresiones simples acompañadas de gestos, respondiendo a indicaciones básicas dentro de la rutina. ➢ Se encuentra en proceso de emisión de sus primeras palabras con intención comunicativa, siendo importante continuar estimulando este proceso. ➢ Requiere ambientes ricos en lenguaje, donde se promueva la narración, el canto y la interacción constante para fortalecer su comunicación.

Powered by CamScanner

EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	▪ Se desplaza arrastrando su cuerpo, explorando diferentes espacios y mostrando interés por desplazarse hacia objetos o personas de su interés. ▪ Manipular objetos con intención, utilizando ambas manos para agarrar, golpear, mover o explorar sus características. ▪ Explora activamente tu entorno, reaccionando a diferentes estímulos sensoriales como sonidos, texturas, colores y movimientos. ▪ Es importante seguir fortaleciendo su fuerza corporal para generar movimientos con mayor autonomía, coordinando así movimientos que permiten cambiar de posición con facilidad. ▪ Se encuentra en proceso de iniciar gateo con apoyo, fortaleciendo su equilibrio y coordinación. ▪ Requiere espacios seguros y desafiantes que favorezcan el movimiento libre y el desarrollo de habilidades motoras.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Lian participa de manera activa en la alimentación, mostrando interés por manipular los alimentos y aceptando diversas texturas, lo que evidencia avances en su autonomía.	Se recomienda continuar promoviendo el uso de utensilios como cucharas y vasos al momento de consumir los alimentos, fortaleciendo así su independencia y promoviendo hábitos adecuados en la mesa.
AUTONOMÍA Y AUTOCUIDADO	Lian participa activamente en rutinas de cuidado, colaborando mediante movimientos intencionados y mostrando reconocimiento de estas actividades, como el lavado de manos, el momento de la alimentación y el momento del cambio de pañal.	Es importante seguir promoviendo su participación activa en acciones de autocuidado como lavado de manos, incentivando movimientos intencionados y la exploración corporal que favorezcan su autonomía progresiva.

Powered by CamScanner

PACTO DE CORRESPONSABILIDAD	Se evidencia compromiso y entrega por parte del núcleo familiar en los diferentes procesos del desarrollo del niño Su asistencia al jardín es puntual y sin falta.	Se evidencia compromiso por parte de la familia al tener al día lo certificados médicos solicitados.

OBSERVACIONES:
es un jardín muy bueno, las profesorales son muy queridas y entregadas al momento de enseñar.

- fecha de elaboración: 20 de ABRIL DEL 2026
- fecha de socialización: 27 DE ABRIL DEL 2026

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA

Veronica Gonzalez
FIRMA MADRE, PADRE Y/ ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

PRIMER INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	ANTONELLA HERNANDEZ ORTEGA
REGISTRO CIVIL	1.014.321.908
FECHA DE NACIMIENTO	14-08-2025
NIVEL	SALA MATERNA
NOMBRE DE LA MAMÁ	BLANCA MARIA HERNANDEZ ORTEGA
NOMBRE DEL PAPÁ	



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 26/02/2026	
PESO: 6,6KG	TALLA: 64CM
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
MIS VACUNAS: AL DÍA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 30-01-2026

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	✓ Reconoce a sus cuidadores principales, respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos que evidencian seguridad emocional y establecimiento de vínculos afectivos. ✓ Expresa sus emociones mediante gestos, sonidos y cambios en su conducta, permitiendo a la profesional identificar sus necesidades de manera oportuna. ✓ Disfruta de la interacción con adultos y otros niños, mostrando interés en observar y participar en la dinámica del entorno. ✓ Participar en las rutinas diarias con disposición, aunque en ocasiones requiera acompañamiento para adaptarse a cambios de actividad. ✓ Muestra confianza en ambientes conocidos, explorando desde la cercanía de la profesional como fuente de seguridad. ✓ Se encuentra en proceso de fortalecer la autorregulación emocional, especialmente en momentos de sueño o alimentación. ✓ Requiere continuar desarrollando su autonomía en actividades cotidianas, con la alimentación.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	➢ Emite balbuceos variados como una forma de comunicación inicial, respondiendo a estímulos del entorno e interacción con la profesional. ➢ Reacciona a los diferentes sonidos, especialmente a la voz de su profesora, girando la cabeza o mostrando cambios en su expresión facial. ➢ Mantiene contacto visual durante la interacción, lo que favorece el vínculo comunicativo y la atención compartida. ➢ Disfruta canciones, rimas y juegos rítmicos, reaccionando con movimientos y sonidos que evidencian interés. ➢ Explora objetos llevándolos a la boca, como parte de su reconocimiento sensorial del entorno. ➢ Se encuentra en proceso de ampliar su repertorio de sonidos, siendo importante la repetición y estimulación constante. ➢ Requiere ambientes enriquecidos en lenguaje que favorezcan la interacción, la imitación y la expresión.

Powered by CamScanner

EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	▪ Manipula objetos con interés, explorando sus características a través del tacto y el movimiento. ▪ Explora diferentes texturas y materiales, reaccionando a los cambios sensoriales. ▪ Se desplaza mediante giros o intentos de movimiento, mostrando intención de explorar su entorno. ▪ Observa con atención su entorno inmediatamente, enfocándote en tu interés y estímulos novedosos. ▪ Intenta alcanzar objetos cercanos, coordinando movimientos de brazos y manos. ▪ Se encuentra en proceso de fortalecer su desarrollo motriz, especialmente en la movilidad, intentando mantenerse en posición boca abajo. ▪ Requiere mayor tiempo y oportunidades de exploración fortaleciendo el movimiento para iniciar con el proceso de arrastre o gateo.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Antonella participa en la alimentación con agrado, aceptando alimentos que se le brindan y mostrando tranquilidad durante este momento.	Se recomienda continuar promoviendo el uso de sus manos en la exploración de los alimentos y al momento de consumirlos, fortaleciendo así su independencia y promoviendo hábitos adecuados en la mesa.
AUTONOMÍA Y AUTOCUIDADO	Antonella participa activamente en rutinas de cuidado, se mantiene tranquila en los momentos del cambio de pañal, al momento de sentarse en el comedor y al momento de lavar sus manos.	Es importante seguir promoviendo su participación activa en acciones de autocuidado como lavado de manos, incentivando movimientos intencionados y la exploración corporal que favorezcan su autonomía progresiva.
PACTO DE CORRESPONSABILIDAD	Se evidencia compromiso y entrega por parte del núcleo familiar en los diferentes procesos del desarrollo de la niña Su asistencia al jardín es puntual y su presentación personal siempre es buena.	Se les recomienda cumplir con los certificados solicitado por el jardín: odontológico ya que es importante la valoración periódica por parte de las profesionales.

Powered by CamScanner

OBSERVACIONES:

me comprometo hacer los papeles que estan pendiente me siento bien con el jardin y con la profe la niña esta muy feliz.

- fecha de elaboración: 20 de ABRIL DEL 2026
- fecha de socialización: 27 DE ABRIL DEL 2026

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA

FIRMA MADRE, PADRE Y/ ACUDIENTE

Powered by CamScanner

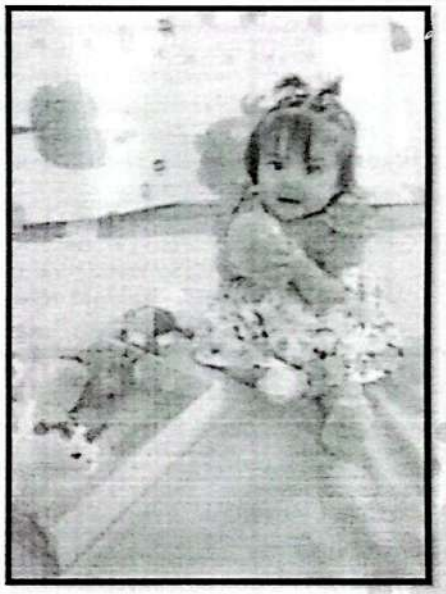
JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

PRIMER INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	KAREN GABRIELA BARAJAS SUAREZ
REGISTRO CIVIL	1.016.756.993
FECHA DE NACIMIENTO	18-08-2025
NIVEL	SALA MATERNA
NOMBRE DE LA MAMÁ	ANDREA DEL PILAR BARAJAS SUAREZ
NOMBRE DEL PAPÁ	

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 12/02/2026	
PESO: 5,6 KG	TALLA: 58,5 CM
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
MIS VACUNAS: AL DÍA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: SIN RGISTRO



Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE #1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	✓ Reconoce a sus figuras de cuidado y responde con sonrisas, movimientos corporales y balbuceos, evidenciando un vínculo afectivo seguro. ✓ Se adapta progresivamente al entorno del aula, manteniéndose tranquila durante el día y aceptando el acompañamiento profesional. ✓ Disfruta de las rutinas diarias como el juego, la alimentación y los momentos de descanso, mostrando seguridad en estos espacios. ✓ Empieza a manifestar preferencias por ciertos juguetes, personas y actividades, expresando agrado mediante gestos y sonidos. ✓ Es importante fortalecer su movilidad al momento de estar en posición boca abajo realizando ejercicios articulares para que inicie su proceso de gateo
EJE #2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	➢ Emite balbuceos variados y sonidos guturales como forma de comunicación, especialmente en respuesta a estímulos afectivos y auditivos. ➢ Reacción de manera positiva ante canciones, voces conocidas y sonidos del entorno, mostrando atención y disfrute. ➢ Mantiene contacto visual durante la interacción con adultos y con sus compañeros, lo que favorece procesos de comunicación temprana. ➢ Expresa emociones como alegría, incomodidad o interés a través de gestos faciales, movimientos corporales y cambios en el tono de tu llanto. ➢ Se observa una interacción comunicativa positiva con otros compañeros, interactuando en espacios donde puede observar y responder a sus pares.
EJE #3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	▪ Explora los objetos mediante el tacto y la boca, utilizando sus sentidos para conocer las características de los materiales. ▪ Sigue con la mirada objetos en movimiento, mostrando interés y atención sostenida. ▪ Manifiesta curiosidad por diferentes elementos del entorno, extendiendo sus manos para alcanzaros cuando están su alcance. ▪ Es importante incentivar el desplazamiento autónomo como rodar o iniciar el gateo, médiate actividades que motivan el movimiento.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Karen participa en los momentos de alimentación mostrando disposición y agrado ante los alimentos ofrecidos, ha fortalecido la aceptación a diferentes texturas según su etapa. Responde positivamente al acompañamiento de la profesional, mostrando confianza durante el momento de la comida y manteniendo una interacción tranquila.	Se recomienda continuar fortaleciendo la aceptación de nuevas texturas y sabores, promoviendo una mayor participación activa durante la alimentación, así como favorecer progresivamente su iniciativa en el agarre de alimentos.
AUTONOMÍA Y AUTOCUIDADO	Karen responde adecuadamente a las rutinas de cuidado, como los cambios de pañales y los momentos de higiene, mostrando tranquilidad y seguridad con la profesional. Inicia la participación mediante movimientos corporales durante estas actividades.	Es importante seguir promoviendo su participación activa en acciones de autocuidado como lavado de manos, incentivando movimientos intencionados y la exploración corporal que favorezcan su autonomía progresiva.
PACTO DE CORRESPONSABILIDAD	Se evidencia compromiso y entrega por parte del núcleo familiar en los diferentes procesos del desarrollo de la niña Su asistencia al jardín es puntual y sin falta.	Se les recomienda cumplir con los certificados solicitado por el jardín: desarrollo y crecimiento, visual, auditivo y odontológico ya que es importante la valoración periódica por parte de las profesionales.

OBSERVACIONES:
El Desarrollo de la bebé ha avanzado Gracias al compromiso de la profesora que ha sido de gran apoyo.

- fecha de elaboración: 20 de ABRIL DEL 2026
- fecha de socialización: 27 DE ABRIL DEL 2026

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA

FIRMA MADRE, PADRE Y/ ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

PRIMER INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	DULCE MARIA ROJAS SOLANO
REGISTRO CIVIL	1.014.322.510
FECHA DE NACIMIENTO	15-01-2026
NIVEL	SALA MATERNA
NOMBRE DE LA MAMÁ	ERIKA JULIETH SOLANO MONTAÑA
NOMBRE DEL PAPÁ	JIMMY ANDRES ROJAS GALVIS



PRIMER TAMIZAJE FECHA: *SIN REGISTRO*	
PESO: SIN REGISTRO	TALLA: SIN REGISTRO
PESO PARA LA TALLA:	
MIS VACUNAS: AL DÍA	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: SIN REGISTRO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	✓ Ha iniciado su proceso de adaptación al jardín, mostrando progresivamente mayor tranquilidad durante su permanencia en el espacio. ✓ Responda positivamente al contacto afectivo de las profesionales, evidenciando sensación de seguridad al ser cargada o acunada. ✓ Manifiesta emociones básicas como agrado o incomodidad a través del llanto, gestos y movimientos corporales. ✓ Se calma con facilidad al escuchar voces suaves o al recibir atención individualizada. ✓ Empieza a reconocer rostros cercanos, fijando la mirada en quienes interactúan con ella.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	➢ Emite sonidos y pequeños balbuceos como forma inicial de comunicación. ➢ Responden a estímulos auditivos, especialmente a voces y sonidos suaves. ➢ Fija la mirada en rostros y objetos llamativos, mostrando interés visual. ➢ Disfruta de canciones suaves y arrullos, mostrando calma y atención. ➢ Expresa necesidades básicas mediante el llanto diferenciado. ➢ Comienza a explorar tu propio cuerpo a través de movimientos espontáneos de manos y pies.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	▪ Observe con atención el entorno que la rodea durante los momentos de alerta. ▪ Reacción a estímulo como luces, sonidos y movimientos cercanos. ▪ Realiza movimientos espontáneos de brazos y piernas como forma de exploración corporal. ▪ Empieza a mostrar interés por objetos cercanos, aunque aún no los manipula intencionalmente. ▪ Responde a estímulos táctiles suaves, evidenciando sensibilidad al contacto. ▪ Participa de experiencias sensoriales básicas acompañado de la profesional.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Dulce María, Recibe adecuadamente su Alimentación (lactancia), mostrando buena disposición durante este momento. Presenta reflejo de succión activo y coordinado, acorde su edad. Tolera los tiempos de alimentación establecidos dentro de la rutina del jardín. Manifiesta sus necesidades de alimentación a través del llanto o señales corporales.	Se recomienda continuar fortaleciendo la adaptación a los horarios de alimentación del jardín. Favorecer mayor regularidad en los tiempos de ingesta según sus necesidades. En lo posible en casa usar una cuchara para suministrar la leche humana, fortaleciendo así la ingesta en el jardín
AUTONOMÍA Y AUTOCUIDADO	Dulce María permanece tranquila durante las rutinas de cuidado, respondiendo al contacto de la profesional y mostrando confianza y gestos como sonrisas en momentos como cambio de pañal, cambio de ropa y lavado de manos.	Es importante seguir promoviendo su participación activa en acciones de autocuidado como lavado de manos, incentivando movimientos intencionados y la exploración corporal que favorezcan su autonomía progresiva.
PACTO DE CORRESPONSABILIDAD	Se evidencia compromiso y entrega por parte del núcleo familiar en los diferentes procesos del desarrollo de la niña Su asistencia al jardín siempre es constante y con una presentación personal buena y organizada	Se les recomienda cumplir con los certificados solicitado por el jardín: desarrollo y crecimiento, visual, auditivo y odontológico ya que es importante la valoración periódica por parte de las profesionales.

OBSERVACIONES:
En Dulce Maria veo su avance y tranquila en cuanto a tiempos de alimentación como se adapta de bien en su jardin.

- fecha de elaboración: 20 de ABRIL DEL 2026
- fecha de socialización: 27 DE ABRIL DEL 2026

FIRMA PROFESIONAL EN

Erika Solano
FIRMA MADRE. PADRE Y/

Powered by CamScanner